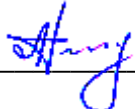


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
(ДВГУПС)
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта
(ХТЖТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ПО и СП – директор ХТЖТ

 / А.Н. Ганус

«19» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава (тепловозы
и дизель-поезда)

Профиль: Технологический

Составитель: преподаватель Кружаева М.В.

Обсуждена на заседании ПЦК Иностранные языки

Протокол от «25» мая 2023г. № 9

Методист  Балаганская Н.В.

2023 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.03 Иностранный язык разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 № 388

Квалификация
Форма обучения

Техник
Заочная

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | | |
|-------------------------|---------------|--|
| Общая трудоемкость | 226час | |
| Часов по учебному плану | 226 | |
| в том числе: | | Виды контроля на курсах: |
| обязательная нагрузка | 36 | Виды контроля в семестрах: |
| самостоятельная работа | 190 | Другие формы промежуточной аттестации- 2 |
| консультации | 0 | дифференцированный зачет (семестр)- 4 |
| | | зачет-3 |

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 2 | | 3 | | 4 | | Итого | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| | У | РП | У | РП | У | РП | УП | РП |
| Неделя | 4 | | 4 | | 5 | | | |
| Вид занятий | П | Д | П | Д | П | Д | УП | РП |
| Лекции, уроки | | | | | | | | |
| Практические занятия | 10 | 10 | 14 | 14 | 12 | 12 | 36 | 36 |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | |
| Семинарские занятия. | | | | | | | | |
| Курсовое проектирование | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | |
| Индивидуальный проект | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | 53 | 53 | 74 | 74 | 63 | 63 | 190 | 190 |
| Консультации | | | | | | | | |
| Итого | 63 | 63 | 88 | 88 | 75 | 75 | 226 | 226 |

| 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) | |
|--|---|
| 1.1 | Описание людей. Межличностные отношения. Повседневная жизнь. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Город, деревня, инфраструктура. Досуг. Новости, средства массовой информации. Природа и человек (климат, погода, экология). Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). Научно-технический прогресс. Профессии, карьера. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм. Искусство и развлечения. Государственное устройство, правовые институты. Цифры, числа, математические действия. Основные геометрические понятия и физические явления. Документы (письма, контракты). Транспорт. Планирование времени. Инструкции. Руководства. Технический английский язык по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава». |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Код | ОГСЭ. 03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | БД.3 Иностранный язык |
| 2.1.2 | ПД.2 Информатика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | МДК.01.01 Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава (тепловозы и дизель-поезда) |
| 2.2.2 | МДК.01.02 Эксплуатация подвижного состава (тепловозы и дизель-поезда) и обеспечение безопасности движения поездов |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |

| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
|---|
| <p>Знать: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| <p>Знать: -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -структуру плана для решения задач;</p> <p>Уметь: - определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> |

| |
|---|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность -коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею - определять источники финансирования. |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; |

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1

Знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- основные направления развития отечественного подвижного состава железных дорог; значимость современного подвижного состава;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в транспортных организациях;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;
- принципов делового общения в коллективе; правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности; нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- основные направления развития предприятия как хозяйствующего субъекта; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- конструкции, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; нормативные документы по обеспечению безопасности движения подвижного состава; систему технического обслуживания и ремонта подвижного состава; техническую и технологическую документацию, применяемую при ремонте, обслуживании и эксплуатации подвижного состава; типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов подвижного состава;
- организацию производственного и технологического процессов; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы предприятия, показатели их эффективного использования; формы оплаты труда в современных условиях; основы организации работы коллектива исполнителей;
- современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

| | |
|------------|---|
| 3.2 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - сравнивать развитие железных дорог развитых стран мира и России; различать подвижной состав по конструкционным особенностям; формировать собственную техническую культуру; - классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройств, железных дорог; пользоваться электронными приборами и оборудованием, осуществлять контроль над соблюдением правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; предупреждать террористические акты; оказывать медицинскую помощь; обеспечивать безопасность движения подвижного состава; - обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава; определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - ставить производственные задачи коллективу исполнителей; докладывать о ходе выполнения производственной задачи; проверять качество выполняемых работ; защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - выполнять основные виды работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава; управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; - достигать жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности); - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. |
|------------|---|

| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--------------|---|--|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 2. Практические занятия | | | | | |
| 2.1 | Описание людей. Виды предложений, порядок слов в предложениях. Лексика «Я и моя семья». | 2 | 2 | ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.2 | Межличностные отношения. оборот thereis/are. | 2 | 2 | ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.3 | Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день. Имя существительное. Множественное число существительных. | 2 | 2 | ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Групповая и индивидуальная работа, наблюдение |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 2.4 | Город, деревня, инфраструктура. Лексический материал по теме. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. | 2 | 2 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.5 | Досуг. Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when, till, until, as soon as. Лексика по теме: «Выходные». Заключительное занятие. Другие формы промежуточной аттестации. | 2 | 2 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.6 | Новости, средства массовой информации. Лексический материал по теме. Местоимения: указательные, личные, притяжательные. | 3 | 2 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.7 | Природа и человек (климат, погода, экология). Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. | 3 | 2 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.8 | Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование. Инфинитив. Текст «Железнодорожный техникум». Практика в пересказе. | 3 | 2 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.9 | Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). Условные предложения | 3 | 2 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.10 | Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) Страдательный залог. | 3 | 2 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.11 | Научно-технический прогресс. Сложное дополнение. | 3 | 2 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.12 | Профессии, карьера Степени сравнения прилагательных и наречий. Заключительное занятие. Зачет. | 3 | 2 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Групповая и индивидуальная работа, наблюдение |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| 2.13 | Искусство и развлечения. Лексический материал по теме. Типы предложений (сложноподчиненные, сложносочиненные). | 4 | 2 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.14 | Оборудование, работа. Модальные глаголы. | 4 | 2 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.15 | Профессии, карьера. Лексика по теме: «Профессии». Предтекстовые упражнения. | 4 | 2 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.16 | Планирование времени. Лексика по теме «Мой рабочий день. Моя работа.» | 4 | 2 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.17 | Инструкции, руководства. Повелительное наклонение. | 4 | 2 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.18 | Технический английский язык по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава». Лексический материал по теме. Словообразование. Заключительное занятие. Дифференцированный зачет. | 4 | 2 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | | |
| 3.1 | Описание людей. | 2 | 9 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Индивидуальная работа, контроль понимания |
| 3.2 | Межличностные отношения. | 2 | 9 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Индивидуальная работа, контроль понимания |
| 3.3 | Повседневная жизнь. | 2 | 9 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Индивидуальная работа, контроль понимания |

| | | | | | | |
|------|--|---|----|---|--|---|
| 3.4 | Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. | 2 | 9 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Индивидуальная работа, контроль понимания |
| 3.5 | Город, деревня, инфраструктура. | 2 | 9 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Индивидуальная работа, контроль понимания |
| 3.6 | Досуг. | 2 | 8 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Индивидуальная работа, контроль понимания |
| 3.7 | Новости, средства массовой информации. /Ср/ | 3 | 14 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Индивидуальная работа, контроль понимания |
| 3.8 | Природа и человек. | 3 | 15 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Индивидуальная работа, контроль понимания |
| 3.9 | Образование в России и зарубежом,среднее профессиональное образование. | 3 | 15 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Индивидуальная работа, контроль понимания |
| 3.10 | Научно-технический прогресс. | 3 | 15 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Индивидуальная работа, контроль понимания |
| 3.11 | Профессии, карьера. | 3 | 15 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Индивидуальная работа, контроль понимания |
| 3.12 | Отдых, каникулы, отпуск.Туризм | 4 | 8 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Индивидуальная работа, контроль понимания |
| 3.13 | Искусство и развлечения. | 4 | 4 | OK01, OK 02, OK03, OK 04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Индивидуальная работа, контроль понимания |

| | | | | | | |
|------|--|---|----|---|--|---|
| 3.14 | Государственное устройство, правовые институты. | 4 | 4 | ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Индивидуальная работа, контроль понимания |
| 3.15 | Цифры, числа, математические действия. Основные геометрические понятия и физические явления./Ср/ | 4 | 4 | ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Индивидуальная работа, контроль понимания |
| 3.16 | Документы (письма, контракты | 4 | 4 | ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Индивидуальная работа, контроль понимания |
| 3.17 | Транспорт. /Ср/ | 4 | 8 | ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Индивидуальная работа, контроль понимания |
| 3.18 | Планирование времени. /Ср/ | 4 | 8 | ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Индивидуальная работа, контроль понимания |
| 3.19 | Инструкции, руководства. /Ср/ | 4 | 8 | ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Индивидуальная работа, контроль понимания |
| 3.20 | Технический английский язык по специальности: «Техническая эксплуатация подвижного состава». | 4 | 15 | ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК 09 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л 2.1, Л 2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.3, Э1, Э2, Э3, Э4 | Индивидуальная работа, контроль понимания |
| | Раздел4. Контроль | | | | | |
| 4.1 | Другие формы промежуточной аттестации | 2 | | ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК 09 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 Л2.3, Л2.4, Л2.4, Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 4.2 | Зачет | 3 | | ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК 09 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 Л2.3, Л2.4, Л2.4, Л3.1 Э1 Э2Э3 | |
| 4.3 | Дифференцированный зачет /ЗачётСОц/ | 4 | | ОК01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК 09 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 Л2.3, Л2.4, Л2.4, Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|------------------------|
| Л1.1 | Агабекян И.П. | Английский язык ССУЗОВ: учебное пособие/И.П.Агабекян.- Москва: Проспект, 2019.- 280с.- (СПО) | Москва: Проспект, 2019 |
| Л1.2 | Голубев А.П., Смирнова И.Б., Кафтайлова Н.А., Монахова Е.В. | - Английский язык для экономических специальностей/ -Москва.:Кнорус, 2021.- 396с-(Среднее профессиональное образование) | Москва: Кнорус, 2021 |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|-------------------------|
| Л2.1 | Радовель В.А. | Английский язык для железнодорожных специальностей : учебник / В.А.Радовель -Москва.: Кнорус, 2021.- 350с-(Среднее профессиональное образование) | Москва: Кнорус, 2021 |
| Л2.2 | Карпова Т. А. | EnglishforColleges= Английский язык для колледжей: учебное пособие/Т.А. Карпова. - 15-е изд., стер.-Москва: КНОРУС, 2019.- 282с.- (СПО) | Москва: КНОРУС, 2019 |
| Л2.3 | Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. | PlanetofEnglish: учебник англ. языка для СПО | Москва: АКАДЕМИЯ, 2016, |
| Л2.4 | Соколова Н.И. | Planet of English. Humanities Practice Book= Английский язык. Практикум: учебное пособие | Москва: Академия, 2017, |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------|--|-------------------|
| Л3.1 | Бакулина М.Ю. | Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, -ХТЖТ(ФСПО) | ХТЖТ(ФСПО), 2017 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | | |
|----|--|--|
| Э1 | Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков | www.macmillanenglish.com |
| Э2 | Университетская библиотека online | http://biblioclub.ru/ |
| Э3 | Английский для учителей и студентов | www.english-to-go.com |

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

| |
|--|
| WinXP, 7, 10 (Номер лицензии: 46107380 Счет 00000000002802 от 14.11.07, Бессрочная, Номер лицензии: 60618367 Контракт 208 ДВГУПС от 09.07.2012 бессрочная, Контракт №235 от 24.08.2021 бессрочная) |
| - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220 |
| - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – 356–160615–113525–730–94 |
| ПраванаПОНетPolice School для Traffic Inspector Unlimited |
| FreeConferenceCall |
| Zoom |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем |

| 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ) | | |
|--|---|--|
| Аудитория | Назначение | Оснащение |
| 304(ФСПО-ХТЖТ) | Кабинет Иностранного языка | "комплект мебели (рабочее место преподавателя)- стол-1,Стул-1 комплект мебели рабочие места обучающихся)-12 парт, 24стула. наглядные пособия, настенные таблицы-8шт; словари-30шт,методические материалы." |
| 309 (ФСПО-ХТЖТ) | Кабинет Иностранного языка | комплект мебели рабочие места обучающихся)- парт-13шт, стульев-26шткомплект мебели (рабочее место преподавателя)-стол-1шт,стул-1шт персональный компьютер Лицензионное ПО: Windows XP, 7 - DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 года) Телевизор AIIWA -1шт, |
| 229(ФСПО-ХТЖТ) | Кабинет для консультаций и самостоятельной работы | Компьютерный стол-13 шт, стул мягкий-13шт., партa школьная-8шт.,персональный компьютер-12шт.WinXP, 7, 10. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220 , Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – 356-160615-113525-730-94, ПраванаПОНетPolice School для Traffic Inspector Unlimited, ПраванаПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special, Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПСот 15.07.2019), Microsoft Office 2007 |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) |
|--|
| <p>Для успешного освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык студентам необходимо участие в практических занятиях, изучение основной и дополнительной литературы, выполнение самостоятельной работы. В самостоятельной работе предлагается текст для чтения с использованием по мере надобности рабочих источников информации: словари, справочники, специальная литература. Требуемый результат- перевод должен точно передавать информацию, содержащуюся в тексте, и при этом должен быть грамотно изложен на русском языке.</p> <p>При других формах промежуточной аттестации в 2 семестре 2 курса, выполняются контрольные работы, Примерные контрольные работы разработаны в 2 вариантах, включают по 20 заданий каждая, на выполнение работы дается по 60 мин. За выполнение каждого задания дается один балл. Критерием оценки является количество набранных баллов. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам выполнения контрольных работ устанавливается посредством таблицы пункта 3 оценочных материалов. При сдаче зачета в 4 семестр 3 курса выполняется итоговая контрольная работа, которая заключается в выполнении упражнений по грамматике в соответствии с вариантом. Оценивание по результатам ответа устанавливается посредством таблицы пункта 3 оценочных материалов.</p> <p>При сдаче дифференцированного зачета в 6 семестре 4 курса выполняется домашняя контрольная работа, которая заключается в составлении словаря профессиональных терминов, т.е. составления списка слов и выражений, используемых при выполнении задания 1(перевод текста и послетекстовых упражнений), и их переводе на русский язык. Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и д.р. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проводится с применением ДОТ.</p> |

=

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы
дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|------------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09 при других формах

промежуточной аттестации

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---------------------|
| | | Экзамен |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |

1.3. Шкалы оценивания компетенций ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09 при других формах промежуточной аттестации

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| | вместе с образцом их решения. | вместе с образцом их решения. | преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Примерные задания для других форм промежуточной аттестации

Контрольная работа за 2 семестр, 2 курс ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09 Вариант 1.

- ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием “ed”, отличается от остальных?
a) Finished; b) worked; c) hoped; d) kissed; e) stopped; f) demanded
- ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
Выберите правильную форму глагола “to be”.
Their parents... in Moscow.
a) Am; b) is; c) are
- ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
Выберите правильную форму глагола “to have”.
I ... a cup of coffee every morning.
a) has; b) have
- ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
Вставьте is/are в оборот:
There ... no telephone in the room.
a) Is; b) are
- ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
Укажите правильные формы перевода:
The flowers are in the vase.
a) Цветы в вазе.
b) В вазе цветы.
There is no telephone in the room.
a) Телефона нет в комнате.
b) В комнате нет телефона.
- ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК 09,
Употребите нужную форму подчеркнутого имени существительного:
One woman – two ...
a) Womans; b) women; c) woman
- ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04

Выберите числительное:

January is month of the year.

- a) the first;
- b) the third;
- c) the second;
- d) one;

8. ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04

Выберите правильную форму глагола:

Every evening at 9 o'clock he ... his dog for a walk.

- a) is taking; b) takes; c) will take

9. ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04

Вставьте правильные предлоги:

...the first of May we met ... six o'clock.

- a) At; b)on; c) in

10.ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК 09

Укажите номера правильных ответов «да» или «нет» на вопрос:

Does the girl study well?

- 1. Yes, she is. 2. Yes, she has. 3. Yes, she does. 4. Yes, she will.
- 5. No, she isn't. 6. No, she doesn't. 7. No, she will not. 8. No, she hasn't.

11.ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04

Выберите правильный модальный глагол:

He ... speak two foreign languages.

- a) Can; b)may; d)must

12.ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09

Выберите английский эквивалент для местоимения, данного в скобках:

(Их) children are at school now.

- a) They; b) them; c) their; d) his

13. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 09

Укажите номера предложений, глаголы- сказуемые которых стоят в PresentProgressiveTense (три верных ответа).

- 1. He will live in Moscow.
- 2. They are playing.
- 3. I like to read.
- 4. Does he smoke?
- 5. I am not writing a dictation.
- 6. He will not sing.
- 7. Are you dancing?

14. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК 09

Укажите номера глаголов, стоящих в PastProgressiveTense (два верных ответа).

- 1. Was reading;
- 2. is reading;
- 3. shall be reading;
- 4. am reading;
- 5. were reading;
- 6. are reading;

15. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК 09

Укажите номер предложения, содержащий правильный перевод предложения «Я пойду в техникум».

- a) I went to the technical school.
- b) I am going to the technical school.

- c) I shall go to the technical school.
- d) I go to the technical school.

16. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК 09

Выберите правильный вспомогательный глагол:

They... cometoseeusnextweek.

- a) shall; b) will

17. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК 09

Образуйте составные именные существительные из двух корней:

- 1. air a) way
- 2. rail b) mate
- 3. chair c) craft
- 4. class d) man

18. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 09

Определите, на какие из вопросов данное утверждение является ответом:

She likes pop music.

- a) Who likes pop music?
- b) What kind pop music does she like?
- c) Why does she like pop music?

19. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 09

Употребите нужную форму имени прилагательного:

Do you know ... way to the station?

- a) Short; b) shorter; c) the shortest

20. ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09

Подберите соответствие в русском:

The more we learn the more we know.

- a) Мы много учим, много знаем.
- b) Мы больше изучаем, чем знаем.
- c) Чем больше мы учим, тем больше знаем.

Вариант 2.

1. ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09

В каком из следующих слов звук, передаваемый «а», отличается от остальных?

- a) Kate; b)age; c)mate; d)map; e)tape; f)make; g)lake

2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 09

Выберите правильную форму глагола «to be»:

We ... second year students.

- a) Am; b)is; c)are

3. ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09

Выберите правильную форму глагола «to have»:

He ... breakfast at 8 a.m.

- a) Have; b)has

4. ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09

Укажите предложение, в котором окончание «s» является показателем притяжательного падежа:

- a) My mother's friend lives not far from me.
- b) She reads a lot.
- c) The Browns are my neighbors

5. OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09

Выберите правильную форму существительного:

The ... comes every morning.

- a) postman;
- b) postmen;

6. OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09

Вставьте is\are в оборот:

There ... many students in the room.

- a) Is; b) are

7. OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09

Выберите числительное:

January is the ... month of the year.

- a) First; b) second; c) third; d) fifth

8. OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09

Выберите правильный вариант ответа:

May I invite my friend to the party? – Yes, you ...

- a) Can; b) may; c) must

9. OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09

Употребите нужный модальный глагол:

You ... work hard at your English if you want to know it.

- a) Can; b) may; c) must

10. OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09

Вставьте правильные предлоги:

... the first of June we met ... five o' clock.

- a) At; b) on; c) in

11. OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09

Выберите правильный вспомогательный глагол:

He ... come to see her next week.

- a) shall b) will

12. OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09

Укажите правильную форму глагола:

You ... this test now.

- a) will write; b) write; c) were writing; d) are writing

13. OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09

Соотнесите английский вариант с русским:

What are you doing tonight?

- a) Что ты делаешь сегодня вечером?
- b) Что ты хочешь делать сегодня вечером?
- c) Что ты делала сегодня вечером?

14. OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09

Определите, на какие из вопросов данное утверждение является ответом?

She likes pop music.

- a) Who likes pop music?
- b) What kind of music does she like?
- c) Why does she like pop music?

15. OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09

Отметьте правильный вариант:

She is the ... beautiful girl in our class.

- a) More; b) most; c) much

16. OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09

Укажите номер предложений, содержащих правильный перевод:

Он делает уроки сейчас.

- a) He does homework now.
b) He did homework now.
c) He is doing homework now.

17. OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09

Подберите соответствие в русском:

The film is less interesting than the novel.

- a) Фильм такой же интересный, как роман.
b) Фильм менее интересный, чем роман.
c) Роман менее интересный, чем фильм.

18. OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09

Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами:

1. adapter a) мешалка
2. induction b) смола
3. agitator c) переходник
4. resin d) введение

19. OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09

Выберите суффикс, с помощью которого можно образовать имя существительное от глагола «to work»:

- a) -ist; b) -ment; c) -or; d) -er

20. OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09

Подберите слова, противоположные по значению:

- a) cold; b) far; c) good; d) old; e) tall; f) light;
1) bad; 2) new; 3) dark; 4) short; 5) near; 6) hot;

Зачет за 4 семестр, 3 курс итоговая письменная контрольная работа №1 (OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09)

Таблица выбора номеров пунктов из заданий №№ 1-15

| Номер варианта | Номера заданий | | | | | | | | | |
|----------------|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 |
| 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 |
| 5 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 10 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

1. Напишите множественное число существительных: ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
1. brake, car
 2. bogie, cardan
 3. axle, coupler
 4. brakeman, crash
 5. line, speed
 6. circuit, delivery
 7. coach, departure
 8. computer, fork
 9. control, freight
 10. traffic, friction
- 2) Напишите, а или an перед нужным словом: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
1. accident, baggage
 2. baggage, accuracy
 3. adhesion, ballast
 4. bogie, assembly
 5. alloy, brake
 6. employee, automation
 7. axle, fuel.
 8. effect, train
 9. engine, guide
 10. iron, hump
- 3) Напишите множественное число: ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
1. the hump yard
 2. railway station
 3. a branch line
 4. a marshalling yard
 5. the weather condition
 6. a heavy locomotive
 7. the railway equipment
 8. a road breakdown
 9. the terminal yard
 10. a serious problem
- 4) Укажите глаголам, is, are: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
1. She ___ a conductor.
 2. I _____ an engine driver
 3. They ___ at the hump yard
 4. It _____ a heavy locomotive.
 5. John ___ a brakeman.
 6. I _____ a guide.
 7. She ___ from locomotive depot.
 8. The boy an engine driver assistant.
 9. The electric train very complex.
 10. The men _____ from the through train.
- 5) Напишите множественное число: ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
1. I am in the sleeping car.
 2. The manager is from computer center.
 3. The girl is in the booking office.
 4. The diesel locomotive is very heavy.
 5. The woman is from depot.
 6. The girl is a guide.
 7. The brakeman is from that train.
 8. The technician is from locomotive depot.
 9. The man is a stationmaster.
 10. You are an office staff.

6) Составьте вопросы: ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09

1. He is an operator.
2. She is a train guide.
3. You are railway builders.
4. Rails are 94 pounds per yards.
5. They are plate layers.
6. Mr. Brown is a headmaster.
7. Mr. and Mrs. Smith are in the sleeping car.
8. Broken granite is most suitable.
9. Ballast trains are employed.
10. The plate layers are on the track.

7) Составьте отрицательные предложения. ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09

1. She is a master.
2. He is a porter.
3. They are locomotive drivers.
4. Mr. Smith is an automatic driver.
5. You are a mechanic.
6. I am at the railway station.
7. The headway is short.
8. The schedule is correct.
9. The electrician is in the shop.
10. The transmitter is broken.

8) Укажите this или these: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

1. tape, shop, brakemen.
2. schedule, receivers, precision.
3. plate-layers, lock-up, manager.
4. frequency, guides, employee.
5. broadcast, clips, services.
6. range, scopes, petrol.
7. fuels, warehouses, vehicles.
8. workpieces, track, indications.
9. message, luggage, locomotives. •
10. employees, speed, crew.

9) Напишите множественное число: ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09

1. this effect, that master.
2. this engine, this fault.
3. that flash, this fork.
4. this fly-over, that gear.
5. this train, that yard.
6. that highway, this hump.
7. this bogie, that van.
8. this connection, that car.
9. this screw, that driver.
10. this machine, that network.

10) Укажите this (these) в вопросе, is (are) в ответе. ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09

1. Is ___ an engine? Yes, it ___ an engine.
2. Are ___ plate-layers? Yes, they ___ plate-layers.
3. Is ___ a train? No, it ___ a car.
4. Are ___ foremen? Yes, those ___ foremen.
5. Is ___ a highway? No, that ___ a railway.
6. Are ___ bogies? Yes, those ___ bogies.
7. Is ___ a crew? No, it ___ a team.
8. Are ___ a machine? Yes, it ___ a machine.
9. Is ___ a monitor? No, that ___ a recorder.
10. Are ___ jets? No, those ___ engines.

11) Укажите have/has: OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09

1. Ballast various materials. Trains cars.
2. The Depot reconditioning shop. Plate layers ____shovels.
3. The Depot parts reclamation shop. Theshops____various equipment.
4. Moscow Metro many stations. Cars wide doors.
5. Night trains many cars. A sleeping car____compartments.
6. A diesel locomotive ____a complex engine. Freighttrains____freightconductors
7. The conductor wheel report. Wheel reports ____member of each car.
8. A car a bogie. Bogies ____ axles.
9. A train a caboose. The dash-board____many instruments.
10. An operator ____all information. The Railways____ new television apparatus.

12) Укажите is/are: OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09

1. Metro thespeediest.
2. The temperature in Metro constant.
3. OurMetro well-lighted.
4. Metro stations washed 6 times a day.
5. Thenewcars reliable.
6. Thenewcars convenient.
7. Thelaboratory wellequipped.
8. All metal cars equipped with good acoustic insulation.
9. The length of the first line ____11km.
10. The speed of Metro train ____90 km per hour.

13) Укажите do/does/am/are/is: OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09

1. railways maintain the road bed?
2. Metrothespeediest?
3. drivers have a rest after 3 hours of work?
4. movement of freight start at the terminal?
5. cars classified depending on destination?
6. the length of rail 39 feet?

14) Укажите doesn't, don't, aren't, isn't, am not: OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09

1. The speed of electric locomotive increase.
2. Materialsforballast cheap.
3. Railways use wooden stringers now.
4. Ballast less than 24 inches deep.
5. Day and night temperature ____ affect.
6. Railway line in Tokyo____controlled by sleepers drivers
7. Steel sleepers____have many holes.
8. Steel sleepers____lose their traditional quality.
9. Railway workers____pay for travelling by rail.
10. BAM ____builtnow.

15) Задайте вопросы к предложениям: OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09

1. Trainautomaticallyidentifiesitself.
2. There are various types of trains: super express, limited express or freight.
3. Work of sleepers and rails depend on the system of fastening.
4. Rail crossings wear away rapidly.
5. Broken ballast is the most suitable.
6. Railways play a very important part in transportation. .
7. Thespeedometershow 75 kph.
8. Drivers and their assistants rest for 3-4 hours.
9. Railway workers travel by rail free of charge.
10. The "Russia" express consists of all-metal cars

Домашняя контрольная работа № 2 за семестр, 4 курс OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09

Таблица выбора номеров пунктов из заданий №№ 1-10

| Номера заданий | | |
|----------------|----|----|
| Номер варианта | №1 | №2 |
| 1 | 9 | 4 |
| 2 | 6 | 7 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 5 |
| 5 | 1 | 2 |
| 6 | 4 | 3 |
| 7 | 7 | 6 |
| 8 | 8 | 10 |
| 9 | 5 | 8 |
| 10 | 10 | 9 |

1. Прочтите текст «TashkentLocomotiveDepot» и выпишите из него специальные термины, сделав их перевод на русский язык.
2. Переведите текст на русский язык. Приведите перевод.
3. Найдите в тексте и запишите на английском и русском языке предложения, содержащие следующие понятия:
 1. В депо работает более 2000 человек, около 10% которых - женщины, работающие инженерами, техниками, а также медицинский и конторский персонал.
 2. В депо дизельные локомотивы и поезда обслуживаются после 500 -550 км пробега.
 3. Текущий осмотр проводится каждые 10 дней.
 4. Осмотр, рутинный осмотр и средний ремонт производятся круглосуточно.
 5. Средний ремонт и цехи восстановления деталей работают в 2 смены.
 6. Периодический ремонт производится каждые 2 месяца, а средний ремонт после 100 -100 тысяч км пробега.
 7. Депо используется для ремонта и обслуживания паровозов.
 8. Оно состоит из нескольких цехов, оборудованных для проведения обслуживания и ремонта.
 9. Цех восстановления деталей имеет оборудование для восстановления слоя олова на поршнях путем газовой металлизации.
 10. Цех общего оборудования входит в состав средств ремонта и обслуживания.
4. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы
 1. How many persons does the Depot employ?
 2. How is the work organized?
 3. What facilities does the Depot utilize?
 4. What equipment has the parts reclamation shop?
 5. How many women does the Depot employ?
 6. What trains are serviced at the Depot?
 7. When does servicing go?
 8. When does routine inspection go?
 9. When does maintenance work go?
 10. What is the purpose of the using Depot?

TASHKENT LOCOMOTIVE DEPOT

This depot employs more than 2,000 people, about ten percent of whom are women employed as engineers, technicians, medical and office staff.

At the depot, diesel locomotives and diesel trains are serviced after 500-550 km of running and receive routine examinations every ten days, minor maintenance every three months and major maintenance after 100,000- 110,000 km.

Servicing, routine inspection and minor maintenance work goes on around the clock,³ while the major maintenance and reconditioning shops⁴ work two shifts a day.

The depot was formerly used for servicing and maintaining steam locomotives and consists of several workshops providing facilities for servicing and maintenance. The facilities include a general machine too shop, bogie overhaul, parts cleaning systems, air brake equipment overhaul, diesel fuel injection equipment overhaul, speed recorder and relay laboratory, parts reclamation shop, and a chemical laboratory with spectroscope for checking engine lubricating oil.

The parts reclamation shop has equipment for restoring the tin layer on pistons by gas metallization spraying, vibratory arc welding for building up worn steel components such as brake pins and cardan shaft crosses.

During the vibratory arc welding process the work piece is rotated slowly in the chuck or centres of a modified centre lathe driven by an electric motor through an automotive gearbox for slow speed rotation of the work piece. Welded metal is added by submerged arc welding with the electrode wire oscillated over a wide arc during depositing. This is evidently done to minimize heating of the stock metal to avoid con-lamination of the weld deposit, thus enabling a more wear resistant surface to be obtained at locations where wear occurs.

Пояснения к тексту

¹minor maintenance — периодический ремонт.

²major maintenance — средний ремонт.

³goes on around the clock — проводится круглосуточно.

reconditioning shop — цех восстановления деталей.

Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|--|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.) | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой не проявляется | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания

3. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам выполнения контрольных работ устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 18 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 40 – 19 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 41 – 55 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 56 баллов и выше | «Отлично» | Высокий уровень |

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|--|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09 при сдаче дифференцированного зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---------------------|
| | | Экзамен |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной | Хорошо |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| | работы и профессиональной деятельности. | |
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |

1.3. Шкалы оценивания компетенций ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09 при сдаче дифференцированного зачета

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания

1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09

Практическое задание №1

Russian Railways

It is impossible to imagine Russia without railways. Geographical historic and economic conditions have made railways the symbol of Russia. The railway network stretches along eight time zones from west to east, and from polar regions to the subtropical area from north to south. The total length of railways is 87,500 kilometers. The vast country cannot exist without reliable and potent transportation routes.

Natural peculiarities have predetermined the need for transporting large amounts of freight for long distances. Russia's major fuel and raw material bases are located in eastern areas, while the processing industry is found mainly in the country's European part, which is more suitable for living.

Annually 200 million people and one billion tons of cargoes are carried along Russia's railways to distances often reaching 10,000 kilometers. In addition, some two billion people use commuter trains. The railway transport accounts for 76, 7 percent of the cargo and nearly half of the passengers carried in the country.

Powerful railways and infrastructure have been created. A substantial share of railways has been electrified. Russia has been the world's leader in the length of such railways. Electric locomotives spend 33 percent less fuel than diesel engines. This allows for saving roughly 2 million tons of diesel fuel each year. In addition, electric locomotives are considerably less hazardous (40 times) for the environment.

The Trans - Siberian railway (Transsib) has won world acclaim. It has been ensuring transit between Europe and the Asia-Pacific region for over a century. Exclusively electricity-driven trains run from Moscow to Khabarovsk covering the distance of 8,600 kilometers. Transsib is currently capable of carrying up to 100 million tons of cargo per year. The railway guarantees delivery of containers and motor cars in 12 to 13 days.

Every day 2.200 passenger long-distance trains and 9.000 commuter trains roll across Russia. As many as 22,000 cashiers sell tickets. Over 2 million people of all sorts of professions are engaged in railway enterprises and services. All that vast conveyor has been working in a unified regime strictly observing rules.

The decision to form the Ministry of Railways, an agency coordinating the activities of a vast network from a single center, was made as early as in 1865. The agency has been operating for over 130 years outliving wars, revolutions and reforms. Lengthy experience has proved that the railway system is extremely stable and viable.

Nowadays the Federal Agency of Railway Transport is focusing on realistic projects which create conditions for scientific and technological progress, for evolutionary development of railway sectors. Russia's railways have been developing marketing services and improving service systems. Railways provide a vast area for activities of private investors and industrial companies.

1. Переведи на английский язык:

1. Наша страна огромна и железные дороги являются символом России.
2. Железные дороги проходят через 8 временных зон и имеют протяженность 87,5 тыс. километров.
3. Ежегодно 200 млн. людей и 1 млн. тонн груза перевозят по железным дорогам России.
4. Значительная часть железных дорог России электрифицирована, что снижает загрязнение окружающей среды (является менее опасным для окружающей среды).
5. Транс-Сибирская магистраль получила мировое признание. Она осуществляет перевозки уже более века.
6. Более 2 млн. людей различных профессий заняты (работают) в железнодорожных службах.
7. Весь железнодорожный конвейер работает в едином режиме, строго соблюдая правила.
8. Опыт показал, что ж. д. система очень стабильна и жизненно важна
9. Министерство путей сообщения, как координирующий центр было создано в 1865 году.
10. На современном этапе железные дороги России работают на основе рыночных отношений.

2. Переведите на русский язык:

1. geographical conditions
2. total length
3. transportation routes
4. natural peculiarities
5. long distances
6. fuel and raw-material bases
7. commuter trains
8. powerful railways
9. a unified regime
10. scientific and technological progress
11. evolutionary development
12. market conditions

1. Переведите предложение на русский язык и задайте все возможные к нему вопросы:

Deep restructuring has been constantly underway in railway branches.

4. Ответь на вопросы к тексту:

1. What conditions have made railways the symbol of Russia?
2. How many time zones does the railway network of Russia stretch along?
3. What is the total length of Russian railways?
4. The vast country cannot exist without transportation routes, can it?
5. How many people and tons of cargo are carried annually along Russia's railways?
6. Electric locomotives are less hazardous for the environment, aren't they?
7. Which railway has been ensuring transit between Europe and the Asia-Pacific region?
8. Are many people engaged in railway service?
9. When was the Ministry of Railways formed in our country? Why was it formed?
10. What is the policy of the Federal Agency of Railway Transport nowadays?

5. Докажите:

1. that our country cannot exist without transportation routes;
2. that transportation of people and cargo in our country is great;
3. the advantage of the electric locomotives usage.

6. Поставьте слова в предложениях в правильном порядке:

1. It is impossible Russia to imagine without railways;
2. The vast country exist cannot without transportation routes;
3. Annually many people and tons of cargoes along Russia's railways are carried;
4. Locomotives electric ire considerably hazardous less for the environment;
5. Trans-Sib capable is of carrying up to 100 million tons per year of cargo;
6. We can compare Russian railways with blood vessels ensuring metabolism in the economic body state's;
7. There measures are which are aimed at making railways competitive more in the market of transportation services;
8. In Russia distances long are what makes transportation costly quite;
9. The speed of passenger trains in Russia exceed does not 160 kilometers hour per.

Практическое задание №2

OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09

The Trans-Siberian Railway

1. Прочтите и переведите текст со словарем.

2. Выпишите все подчеркнутые слова и словосочетания, переведите и выучите их.

The Trans-Siberian Railway

No doubt that the most famous railway in the country is The Trans-Siberian Railway. It's short name is the Trans-Sib. It was called The Great Siberian Way in the past. And it really deserves to be called great. This railway passes through whole Russia.

It plays a very important role for the country. Don't forget about its economic importance. The Trans-Sib connects the Central part of Russia with the Eastern part of the country. This helps quicker development of the Siberian territories.

That railroad was built quite quickly for that time. The building of the whole Railway took little more then 14 years. So every year 670 kilometers was ready. The Trans-Siberian Railway passes through big Russian rivers and also through fields of permafrost.

Look at the map and you'll realize what a distance the train covers travelling by The Trans-Siberian Railway. It connects Moscow and Vladivostok. Also this way it passes many Russian cities and towns. Yaroslavl, Yekaterinburg, Omsk, Irkutsk, Chita are among them. The Trans-Siberian Railway is the longest in the world. Its length is 9288.2 kilometers. In the past The Great Siberian Way started not in Moscow but in Saint-Petersburg. That time its length was 9508 kilometers.

There is no other Railway that crosses practically 2 continents of the world. By the way, 20 per cent of The Trans-Siberian is in Europe and 80 per cent is in Asia.

There are some special excursion tours along The Trans-Siberian Railway. They are very popular among foreigners. They suit those who are interested in going through all the country. You can see how rich and diverse nature and geography of Russia. This is a very exciting and unusual tour.

Those who'll decide to go through The Trans-Siberian Railway will have visited 87 Russian cities and towns. There will be some special railway stations on your way.

The trans-Siberian Railway crosses 8 time zones.

The choice of the trains going on the Railway is quite big. But the most comfortable are of course the firm trains. There are air conditioners and television. Such trains make fewer stops. Sometimes they even go 400 kilometers without stopping at any station. This class is often used by foreigners and Russians for traveling.

3. Какие из приведенных ниже утверждений верны/неверны, аргументируйте свой ответ опираясь на текст.

Используйте выражения it's false\true для начала высказывания.

1. The Trans-Siberian Railway does not deserve to be called great.
2. This railway passes through whole Russia.
3. It does not play a very important role for the country.
4. The Trans-Sib connects the Central part of Russia with the Eastern part of the country.
5. The building of the whole Railway took 18 years.
6. It does not connect Moscow and Vladivostok.
7. In the past The Trans-Sib length was 9008 kilometers.
8. 30 per cent of The Trans-Siberian is in Europe and 90 per cent is in Asia.
9. There are no any special excursion tours along The Trans-Siberian Railway.
10. Firm trains are the most comfortable ones.

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Без сомнения, Транссибирская магистраль по праву заслужила название великой.
2. Она имеет очень огромное значение для экономики страны.
3. Транссибирская магистраль проходит по всей России.
4. Это самая длинная железная дорога в мире.
5. Экскурсии по Транссибирской магистрали пользуются большой популярностью как у иностранных, так и у российских туристов.
6. Путешествуя по Транссибирской магистрали, вы посетите 87 городов России.
7. Фирменные поезда являются самыми удобными для путешествий, они оснащены кондиционерами и телевизорами.
8. Некоторые из этих поездов курсируют со скоростью 400 км/ч, совершая остановки только на крупных станциях.

5. Ответьте на вопросы.

1. What is the most famous railway in the country?
2. What was the name of this Railway in the past?
3. What is the role of the Railway for the country?
4. How many years did the building of the whole Railway take?
5. What is the length the Railway?
6. Are the excursion tours along The Trans-Siberian Railway very popular?
7. Who is mainly interested in these excursion tours?
8. How many time zones does The trans-Siberian Railway cross?

1. Перескажите текст.

Практическое задание №3

OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09

The Development of Railways in Great Britain

The first trains in Great Britain were freight trains. They used steam traction and moved with a speed of 4-6 m.p.h. As for passenger transportation, it was rather rapid but very costly.

The first great achievement in the development of railway communication in Great Britain was the Government Act of 1825 for the construction of the railway between Stockton and Darlington. It was the first line to use locomotive engines. The engineer of this historic railway was George Stephenson.

The Stockton-Darlington Railway was a single line with 3 branches and had a length of 38 miles. Its wrought-iron rails weight 28 lb. per yd.

The line was opened in 1825 by a train of 34 vehicles, weighing 90 tons, drawn by 1 engine driven by G. Stephenson himself. The train moved at a rate of 10-12 m.p.h., and reached a speed of 15 m.p.h. on the favorable part of the line.

The principal business of the new railway was the transportation of minerals, goods and other loads. But in November 1825 the Company began to run a daily coach, called the "Experiment", to carry about 25 passengers. The "Experiment" made a Journey from Stockton to Darlington and back in 2 hours. The fare was 1 pound and each passenger was allowed to take 14 lb. of luggage.

A "revolution" in railway construction really took place in 1830, when the Liverpool-Manchester Railway was opened. But the year 1830 is famous in the history of railways not only for the construction of the Liverpool-Manchester line but for the invention of the first high-speed locomotive. George Stephenson's engine, the "Rocket", was made under competition for the Liverpool-Manchester Railway and it won the first prize for the lightness, power and speed. An average speed of the "Rocket" was 14 m.p.h., its greatest velocity being 29 m.p.h.

By 1838, a new line between the capital of Great Britain London and an industrial city of Birmingham had been constructed. The first train traveled the whole distance – 112, 25 miles – at an average speed of 20 m.p.h.

In the course of the following 5 years the foundations were laid for the main trunk lines of the British Railway System of the 19th century.

1. Прочтите заголовок текста. Выразите свое предположение о содержании текста. Для ответа используйте следующие обороты:

I think that... - Я думаю, что...

I suppose that... - Я полагаю, что...

I believe... - Я уверен, что...

To my mind... - Я убежден, что...

In my opinion... - По моему мнению...

I am of the opinion that... - Я придерживаюсь мнения...

Probably, the text is devoted to... - Возможно, текст посвящен...

Perhaps, the text touches upon... - Очевидно, текст касается...

2. Подберите определения к следующим существительным из текста:

| | |
|-------------------|----------------|
| ...communication | ...engines |
| ...transportation | ...locomotives |
| ...line | ...speed |
| ...construction | ...coach |
| ...trains | ...rails |
| ...traction | ...achievement |

3. В следующих предложениях замените настоящее время сказуемого на прошедшее.

Переведите предложения на русский язык

1. The reconstruction of tracks usually takes place in summer.
2. He books a ticket, goes to the platform and boards the train.
3. Many foreign tourists travel in Russia every year.
4. When does this train start?
5. Every year railway engineers design modern and productive equipment/
6. The largest train, drawn by a locomotive, weighs 13 000 tons.
7. Technical equipment of this railway is better than that one.
8. They are constructing a new railway in this region.
9. Several cities are connected by this trunk line.
10. The rails are carefully inspected before they are laid in the track.
11. A new railway line has been built in the western part of Great Britain.
12. The train is driven by a steam locomotive.

4. Закончите следующие предложения, используя информацию из текста:

1. The first trains in Great Britain were ..., using ... traction, and moving with ...
2. In the 19th century passenger trains in England were ...
3. In 1821, the British Government decided to ...
4. The Stockton-Darlington Railway was ...
5. The line was designed by ... and opened in ...
6. In November ... the Company began ...
7. The year 1830 was famous in the history ...
8. ... engine, the "Rocket" was made under competition for ... and it won ...
9. By ..., a new line between ... had been built.
10. The foundations for ... were laid in ...

5. Прокомментируйте следующие числовые данные, пользуясь текстом:

| | |
|-------------------|---------------|
| in 1821 | 34 vehicles |
| in September 1825 | 90 tons |
| in 1830 | 1 engine |
| by 1838 | 10-12 m.p.h. |
| 5 years | 15 m.p.h. |
| 4-6 m.p.h. | 2 hours |
| 38 miles | 1 pound |
| 28 lb. per yd. | 14 lb. |
| 14 m.p.h. | 20 m.p.h. |
| 29 m.p.h. | 112, 25 miles |

6. Ответьте на следующие вопросы:

1. When did the first freight and passenger trains appear in Great Britain?
2. What principal railways were constructed in the country at the beginning of the 19th century?
3. What was the role of the Government Act of 1821?
4. Describe the line and its work in 1825.
5. What event can be compared with a "revolution" in railway construction in 1830?
6. Describe the London-Birmingham Railway.
7. Why was the line very important for the development of British industry and trade?
8. When were the foundations laid for the British trunk lines of the 19th century?
9. What was the role of George Stephenson in the development of the British Railways?